

Todos a una en el cole por una educación más eficaz



El 29 de enero del 2013 tuve la oportunidad de impartir dos sesiones sobre la importancia de la **intervención pedagógica** en los centros escolares entre profesores y padres de los alumnos. La primera sesión fue dirigida en exclusiva al personal docente y la segunda sesión la impartida en exclusiva a los padres con hijas en Primaria, Secundaria y Bachillerato en el [Centro Escolar Grazelema en el Puerto de Santa María \(Cádiz\)](#).



Sophya
Asesoría familiar

GRAZALEMA
grupo atendido

SESIÓN INTERDISCIPLINAR CON EL PROFESORADO

29 de enero del 2013

Es difícil que pueda exponer con toda su extensión e intensidad el contenido de cualquiera de las dos sesiones en un post. Así que os voy a intentar escribir parte de algunas ideas y matrices a cerca de la importancia que tienen los **padres**, cuando sus **hijos** están en edad escolar, deben **“hacer equipo”** con todo el equipo humano del colegio donde sus hijos acuden a formarse/instruirse.

La idea básica es que el **colegio** debe ser capaz de conseguir y sostener una buenísima relación entre **los padres y profesores**.

“Todos a una en el cole” por una educación más eficaz

Tanto la dirección ejecutiva y el profesorado del colegio, como los **padres** y sus **hijos** deben ir **“todos a una”** para poder alcanzar juntos una **educación** buena y eficaz.

Los medios, los **valores** y los tiempos de dedicación han de ser complementarios entre los **padres** en su hogar por un lado y los **profesores** en su aula por el otro, para así posibilitar el buen desarrollo y éxito personal y escolar del **hijo/alumno** en cada una de las familias que comparten el mismo **colegio**.

Debe existir **“sentimientos de equipo”** entre los **padres** y sus **hijos** en edad escolar para poder conciliarse a su vez con los **profesores** y los **hijos/alumnos**.

Si una de las dos partes, **profesores y/o padres**, que son los que se ocupan de cuidar al **hijo/alumno** se resiente y se deja de convivir con **“sentimiento de equipo”**, el alumno se resiente siempre.

Uno de las circunstancias que terminan por desatar un bajo rendimiento y fracaso escolar evidente en el **alumno**, es por ejemplo cuando los padres de un alumno se están separando o divorciándose y/o hay violencia intra-familiar.

También los **alumnos** se resienten escolarmente, si notan que entre sus **profesores** hay celotipias o rivalidades profesionales que terminan trascendiendo bien en el aula o en parte de los contenidos de las materias.

Por eso es importante que todos **padres y profesores**, tengamos claro el hecho de:

“Blindar el valor de la autoridad y la

afectividad de los padres en la familia y también del profesorado en sus competencias escolares”

Gracias a la buena dirección ejecutiva del colegio, se puede conseguir hacer compatible la armonía entre estos dos mundos tan diferentes pero complementarios entre si: el **ámbito familiar** y **ámbito del centro educativo**.

De que la conciliación-coordinación de **padres** y **profesores** con los **hijos/alumnos**, se coordine y armonice correctamente, dependerá en gran medida el futuro personal y profesional de nuestros hijos.

Es una llamada a la “conciliación de conveniencia limitada en el tiempo para fomentar el fundamental desarrollo de los hijos/alumnos”.

En definitiva todos nos necesitamos:

- Los **hijos/alumnos** necesitan de sus **padres/profesores** para crecer como personas formadas.
- Los **padres** necesitan de los **profesores** por el bien de sus **hijos**.
- Los **profesores** necesitan de los **padres** por el buen desarrollo profesional con sus **alumnos** en el aula.

“Un sistema escolar que no tenga a los padres como cimiento, es igual a una cubeta con un agujero en el fondo” Jesse Jackson